ПРИНЯТО На заседании педагогического совета МДОУ Услонский детский сад «Подснежник» Протокол № 8 « 16» августа 2019 года	УТВЕРЖДАЮ заведующая МДОУ Услонский детский сад «Подснежник» _____ А.А. Хирян Приказ № 41 от 16.08.2019г.
СОГЛАСОВАНО на заседании родительского комитета МДОУ Услонский детский сад «Подснежник» Протокол № 5 « 16 » 08 2019 года	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального дошкольного образовательного учреждения

Услонский детский сад

«Подснежник»

2019

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ВВЕДЕНИЕ……4

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка……5

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы……5

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы……7

1.1.3. Значимые характеристики для реализации Программы……8

1.2. Планируемые результаты освоения Программы……10

Планируемые результаты освоения Программы по духовно-нравственному воспитанию (часть, формируемая участниками образовательных отношений)……17

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе…..19

2. Содержательный раздел

2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях с учетом используемых программ, методических пособий…… 22

2.1.1. Цели и задачи образовательной работы ……22

2.1.2. Используемые парциальные программы, обеспечивающие развитие детей (часть, формируемая участниками образовательных отношений)……23

2.1.3. Используемые методические пособия……23

2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы… Метод проектов (часть, формируемая участниками образовательных отношений) ……..23

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (часть, формируемая участниками образовательных отношений……32

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы ……34

2.5. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей (часть, формируемая участниками образовательных отношений) ……37

2.6. Особенности взаимодействия с социумом (часть, формируемая участниками образовательных отношений)……44

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально- технического и кадрового обеспечения реализации Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)……45

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....45

3.3. Описание организации образовательной деятельности (часть. формируемая участниками образовательных отношений).....46

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (часть, формируемая участниками образовательных отношений).....50

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (часть, формируемая участниками образовательных отношений) 51

4. Дополнительный раздел (презентационный) 52

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.....52

4.2. Используемые Примерные и парциальные программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений) 52

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

(часть, формируемая участниками образовательных отношений) 53

ВВЕДЕНИЕ

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) МДОУ Услонский детский сад «Подснежник» (далее - МДОУ) является локальным актом, нормативно-управленческим документом, определяющим содержание образовательного процесса, особенности его организации и объем оказания образовательных услуг. Программа обеспечивает организацию целостного образовательного процесса в МДОУ с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей детей. Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных, правовых документов:

• Федеральным законом от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.10. 2013 г. № 1155);

• Профессиональным стандартом (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н);

• Действующими «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций;

• «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 30.08. 2013 г. № 1014);

• Уставом Муниципального дошкольного образовательного учреждения Услонский детский сад «Подснежник» (утвержден Председателем Комитета по образованию администрации Зиминского района № 46 от 27.03.2018 г.)

В соответствии с Федеральным законом от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ч.3 ст.30, устанавливающей требования к содержанию и порядку принятия локальных актов образовательной организации, Программа согласована с родительским комитетом МДОУ.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1 Цели и задачи реализации программы

Цель: создание условий для личностного развития ребенка, его позитивной социализации через формирование социокультурной образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим, физиологическим особенностям детей.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования. Для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям, семьи, общества и государства

Программой предусмотрено расширенное содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по духовно-нравственному воспитанию дошкольников. В этой связи в Программе определены цель и задачи духовно-нравственного воспитания детей. Цель: создание условий для социально-коммуникативного развития детей, направленного на усвоение моральных и нравственных ценностей через приобщение к традициям, истории, культуре родного края на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.
Задачи духовно-нравственного воспитания:

- воспитывать чувство гордости и любви к родному краю, ответственности за него;

- формировать представление о многонациональности Приангарья;

- воспитывать собственное национальное достоинство, толерантное отношение к людям другой национальности;

- формировать элементарные представления об истории Приангарья, родного поселка;

- обогащать представления о традициях и культуре родного края;

- расширять представления об основных достопримечательностях родного края;

- формировать у детей элементарные представления о некоторых особенностях природы родного края;

- воспитывать бережное отношение к природе;

- воспитывать ценностное отношение к жизни;

- способствовать формированию нравственного сознания, чувств, нравственного поведения;

- приобщать к доступным формам гуманного и культурного поведения

1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

Программа соответствует принципам:

Принципы	Подходы, которые реализуются
Сохранения уникальности и самоценности детства	Создание условий для полноценного проживания ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного детства) обогащение детского развития.
Позитивной социализации ребенка	Поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности. Создание атмосферы, комфортной для каждого ребенка, способствующей развитию его индивидуальности, творчества, навыков созидательной деятельности и достижения жизненного успеха. Обогащение предметно-пространственной среды, наполнение которой представляет ребёнку возможность для саморазвития. Создание условия для эффективного взаимодействия с семьями воспитанников детского сада.
Развивающего образования	Ориентация на зону ближайшего развития ребенка, на развитие ключевых компетенций дошкольника. Организация разнообразного детского 6 опыта и детских открытий, специальный отбор взрослым развивающих объектов для самостоятельной детской деятельности. Насыщение детской жизни новыми яркими впечатлениями, знаниями, образами, представлениями, которые намечают дальнейшие горизонты развития. Создание оптимальных условий для проявления активности ребенка в разных видах детской деятельности. Ориентация в образовательном содержании на актуальные интересы ребенка, склонности и потребности
Возрастной адекватности образования	Регламентирование времени занятости детей различными видами деятельности, определение наиболее благоприятного для развития распорядка дня. Отбор доступного материала, форм и методов образовательной деятельности. Создание соответствующих условий физического, психического и социального развития ребенка.
Личностно - ориентированного взаимодействия	Организация образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка, учет социальной ситуации его развития.
Индивидуализации образования	Создание условий для самостоятельной

	активности ребенка, формирование социально активной личности
Интеграции содержания дошкольного образования	Комплексность подхода в организации образовательного процесса, обеспечивая развитие ребенка во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях
Комплексно-тематического построения образовательного процесса	Объединение содержания Программы по образовательным областям календарной датой, событием, традицией.
Личностного подхода	Ориентация в образовательной деятельности на важные личностные качества, как образ мышления, мотивы, интересы, установки, направленность личности, отношение к жизни, труду, ценностные ориентации, жизненные планы и др. Создание условий для каждого воспитанника к посильной для него деятельности, обеспечивающей прогрессивное развитие личности. Организация развивающей предметно–пространственной среды для максимальной ориентации на собственную активность личности ребенка, развития самостоятельности, инициативы.
Деятельностного подхода	Создание оптимальных условий для проявления творческой активности ребенка. Организация разнообразной детской деятельности, способствующей саморазвитию дошкольника.
Вариативности образовательного процесс	Содержание образовательного процесса определяется конкретной ситуацией в группе, а именно склонностями, интересами детей. Содержание Программы выполняет роль средства развития, подбирается по мере постановки и решения развивающих задач и не всегда может быть задано заранее
Научной обоснованности и практической применимости	Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и психологии

Реализация цели и задач Программы по духовно-нравственному воспитанию детей основано на следующих принципах: - гуманизации педагогического процесса (уважительное отношение к ребенку его достоинству как субъекту образовательного процесса); - культуросообразности (организация образовательного процесса с учетом национальных ценностей и традиций страны, родного города, поселка, приобщение к основным ценностям человеческой культуры).

1.1.3. Значимые характеристики для реализации Программы

Программа охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей от 2 лет до 8 лет (дошкольный возраст).

Реализуется в группах:

- первая младшая группа (с 2 до 3 лет);

- вторая младшая группа (с 3 до 4 лет);

- средняя группа (с 4 до 5 лет);

- старшая группа (с 5 до 6 лет);

- подготовительная к школе группа (с 6 до 7/8 лет).

В связи с нехваткой помещений в здании МДОУ, группы объединены и названы разновозрастными. Разновозрастная группа «Лучики» (2-3 г.), разновозрастная группа «Знайки» (4-8 л.)

Реализация Программы осуществляется в 10,5- часовом режиме работы учреждения. Обязательная часть Программы составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). Программой определен учебно-методический комплект (УМК) программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает парциальные программы (выбранные участниками образовательных отношений и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений) по различным направлениям развития ребенка. Также формируемая часть Программы может быть представлена методами и формами образовательной работы, отражающими специфику социокультурных и иных условий деятельности МДОУ. Содержание формируемой части программы составляется с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов. В формируемой части Программы учитывается социокультурная ситуация развития воспитанников МДОУ, региональные особенности Иркутской области.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы (конкретизированные целевые ориентиры)

Для эффективной реализации принципа возрастной адекватности образовательного процесса и сохранения самоценности и уникальности дошкольного детства, в соответствии с ФГОС ДО п 2.11.1, в Программе конкретизированы целевые ориентиры развития детей на определенный возрастной период. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров, которые определены ФГОС ДО, как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка в раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования. Планируемые результаты как конкретизированные целевые ориентиры, помогают педагогам эффективно решать образовательные задачи в каждой группе МДОУ.

Планируемые результаты освоения Программы для детей от 2 до 3 лет

Направление развития	Возможные достижения ребенка
Социально - коммуникативное развитие	– Ребенок может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника; – эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу; – самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект; – использует в игре замещение недостающего предмета; – сопровождает речью свои действия; – выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов).
Познавательное развитие	– ребенок интересуется окружающими предметами и активно 11 развитие действует с ними; – стремится проявлять настойчивость, действуя с предметами контрастных размеров; – с помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, способен разворачивать игру вокруг собственной постройки. – может образовать группу из однородных предметов; – способен различить и называть предметы ближайшего

	окружения; – называет имена членов своей семьи и воспитателей; – различает и называет домашних и диких животных, различает некоторые овощи, фрукты, деревья ближайшего окружения; – имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.
Речевое развитие	– ребенок включен в общение; может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает); – ребенок сопровождает речью игровые и бытовые действия; – слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы; – рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога
Художественно-эстетическое развитие	– ребенок различает основные цвета; – лепит несложные предметы из пластилина (сплющивание, отщипывание, раскатывание); – знает, что можно рисовать карандашами, красками, фломастерами; – проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; – эмоционально откликается на различные произведения
Физическое развитие	– ребенок стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.); – имеет навыки самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности; – проявляет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых)

Планируемые результаты освоения программы для детей 3-4 лет

Направление развития	Возможные достижения ребенка
Социально - коммуникативное развитие	– Ребенок эмоционально отзывчивый, проявляющий интерес к установлению взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, охотно включается в совместную деятельность; – имеет первоначальные представления о действиях с предметами и материалами так, чтобы они не нанесли вреда здоровью; – владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, умеет договориться с детьми в процессе совместных игр; – имеет первоначальные

	представления о хозяйственно - бытовом труде взрослых дома и в детском саду. Бережно относится к результатам труда; – ребенок стремится самостоятельно выполнять определенные трудовые действия; – ребенок в игровой форме старается соблюдать элементарные правила поведения; правила безопасности дорожного движения.
Познавательное развитие	– различает и называет взрослых людей, детей в жизни и на картинках, показывает и называет основные части тела, лица человека, действия; – ребенок правильно называет предметы ближайшего окружения, знает их назначение, с небольшой помощью взрослого выделяет части предметов и их назначение; – ребенок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать – имеет представление о явлениях окружающей действительности, самостоятельно и по просьбе взрослого различает и называет несколько объектов природы, выделяет их признаки, свойства; – интересуется окружающими предметами и действует с ними
Речевое развитие	– Ребенок овладевает грамматическим строем речи, пользуется в речевом общении простыми и сложными предложениями; – сформирован интерес к художественной литературе, умеет слушать и понимать содержание, эмоционально откликается на воображаемые события; – ребенок понимает на слух тексты сказок и стихов
Художественно-эстетическое развитие	– ребенок проявляет интерес к восприятию предметов, произведений искусства, желание рассматривать их; – проявляет интерес к изобразительной деятельности: понимает, что значит нарисовать, слепить, построить, выполнить аппликацию; – знает отдельные изобразительные материалы, их свойства, владеет формирующими движениями; – ребенок проявляет желание и активность в игре на музыкальных инструментах, интонирует звуки; – проявляются первоначальные суждения и эмоциональные 13 отклики на характер и настроение музыки
Физическое развитие	– ребенок владеет соответствующими возрасту движениями; – у ребенка проявляется интерес к двигательной активности; – проявляет интерес к совместным играм и упражнениям; – ребенок самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры; – имеет элементарные представления о ценности здоровья; – ребенок проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении; – владеет основными культурными способами деятельности

Планируемые результаты освоения программы для детей 4-5 лет

Направление развития	Возможные достижения ребенка
Социально - коммуникативное развитие	– Ребенок проявляет инициативность самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др; – способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов; – ребенок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других; – ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности; – владеет разными формами и видами игры и может подчиняться разным правилам и социальным нормам; – ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены
Познавательное развитие	– Ребенок проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; – обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт; – обладает элементарными представлениями из области живой природы, способен к принятию собственных решений; – проявляет интерес и инициативу в совместной деятельности; – ребенок интересуется культурными явлениями жизни; – проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях.
Речевое развитие	– Ребенок способен подробно, с детализацией и повторами рассказывать о содержании сюжетной картинки, с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки, драматизировать отрывки из знакомых произведений; – активно сопровождает речью свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия); – осмысленно работает над собственным произношением.
Художественно-эстетическое развитие	– Творческие способности ребенка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении, может фантазировать вслух, играть звуками и словами; – проявляет творческие способности, способен выбирать варианты изображения, вносить свои дополнения, обогащающие содержание рисунка, лепки или аппликации, самостоятельно изображает любые сходные по форме объекты
Физическое развитие	ребёнок владеет основными движениями; – проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; – владеет простейшими навыками самообслуживания – ребенок проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении; – самостоятельно выполняет доступные

	гигиенические процедуры; – имеет понятие о пользе утренней зарядки, физических упражнений

Планируемые результаты освоения программы для детей 5-6 лет

Направление развития	Возможные достижения ребенка
Социально - коммуникативное развитие	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; – способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; – способен договариваться, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, старается разрешать конфликты; – ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности; – ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, может подчиняться разным правилам и социальным нормам; – проявляет патриотические чувства, имеет представление о России, об ее географическом многообразии, многонациональности, исторических событиях; – имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, проявляет уважение к своему и противоположному полу; – соблюдает элементарные общепринятые нормы, проявляет уважение к старшим и заботу о младших, готовность прийти на помощь; – ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения.
Познавательное развитие	– Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно- 15 следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; – обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; – ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; – проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности познавательно- исследовательской, экспериментальной, конструировании и др.; – способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; – проявляет уважение к жизни (разным формам) и заботу об окружающей среде.
Речевое развитие	– Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения

	речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности
Художественно-эстетическое развитие	–Ребенок эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведениям народного и профессионального искусства; – различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура); – выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция); – различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); – выполняет танцевальные движения под музыку, импровизирует; умеет играть на детских музыкальных инструментах
Физическое развитие	– Ребенок владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; – имеет начальные представления о здоровом образе жизни; – проявляет инициативу и самостоятельность в спортивных видах деятельности; – пользуется физкультурным оборудованием вне занятий; – ребенок способен к волевым усилиям; – ребенок может контролировать свои движения и управлять ими; – ребенок следует социальным нормам поведения в спортивно–игровой деятельности.

Планируемые результаты освоения программы для детей 6-7/8 лет

Направление развития	Возможные достижения ребенка
Социально - коммуникативное развитие	– Ребенок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства; – ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в игре, общении, способен выбирать партнеров по игре, может моделировать предметно- игровую среду в соответствии с замыслами; – обладает социальной компетентностью (участвует в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, способен разрешать конфликты); – владеет навыками театральной культуры: правила поведения в театре; театральные профессии; – принимает посильное участие в совместном труде, проявляет трудолюбие, ответственность за начатое дело; – может планировать свою трудовую деятельность; отбирать необходимые материалы; – соблюдает основы безопасного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, владеет простейшими алгоритмами поведения в опасных ситуациях (на воде, при пожаре), соблюдает правила дорожного движения
Познавательное	–Ребенок владеет навыками конструирования из разных видов

развитие	конструктора (по замыслу, по модели, по условию, по образцу, по чертежам, по схеме, по теме); – развивают собственный замысел, экспериментируют с новыми материалами, осуществляют планирование; – конструируют по замыслу используют вариативные способы при решении конструктивных задач из любого материала; – используют вариативные способы при решении конструктивных задач из любого материала и многофункциональный материал, моделируют на плоскости; – ребенок ориентируется в содержании программных эталонов в количестве, форме, пространстве и времени; выражает интерес к жизни родного села, города, региона, его историческому прошлому; – проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, имеет представление об ее географическом многообразии, многонациональности, исторических событиях
Речевое развитие	–Ребенок обладает коммуникативной компетентностью (широкий словарный запас, умение описать событие, задать вопрос и ответить на него, владение навыками словообразования и словоизменения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности); – ребенок проявляет интерес к художественной литературе, различает жанры литературных произведений, называет любимые сказки и рассказы, –знает наизусть стихотворения, считалки, загадки; выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывки из сказки, рассказа
Художественно-эстетическое развитие	– Ребенок различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство; – выполняет индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные, владеет композиционными умениями построения сюжетных рисунков, использует разные материалы и способы создания изображения; использует языковые средства выразительности, способы различного наложения цветового пятна; – воспринимает и удерживает инструкцию к выполнению творческой задачи, способен к самоанализу и самооценке результатов; – владеет знаниями о жанровом многообразии музыкальных произведений; – ребенок обладает навыками сольного и коллективного исполнительства в оркестре
Физическое развитие	– Ребенок имеет сформированные представления о здоровом образе жизни, владеет основными культурно-гигиеническими навыками; – способен выполнять физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, участвует в играх с элементами спорта; – ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других; – сопереживать неудачам и радоваться успехам других; –

	ребенок имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания; – ребенок владеет культурными способами деятельности

В связи с определением цели и задач по духовно-нравственному воспитанию детей в Программе определены планируемые результаты по данному направлению развития детей дошкольного возраста.

Планируемые результаты освоения Программы по духовно-нравственному воспитанию (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направления развития	Целевые ориентиры
Младший дошкольный возраст (3-4 года)	– ребёнок имеет представление о селе, городе, в котором в котором живёт, – знает название родного села, города; – умеет рассказывать о том, где он гуляет (в парке, детском городке); – способен проявлять общительность со сверстниками, выражать заботу, проявлять взаимность; – способен эмоционально откликаться на события в группе
Средняя группа (4-5 лет)	– ребёнок имеет знания о родном селе, городе, его 18 (4 – 5 лет) достопримечательностях; – ребёнок знает названия улиц родного города; – имеет представление о символике родного села, города (гербе, флаге); – ребенок способен руководствоваться не только личными интересами, но и требованиями взрослых; – ребенок может проявлять элементы владения собственным поведением; – ребенок может участвовать в ситуативно-деловом общении, совместном общем деле; – ребенок способен согласовать свои действия со сверстниками для достижения общей цели.
Старшая группа (5-6 лет)	– имеет первоначальные представления об Иркутской области, Зиминском районе как части России; – умеет определять на карте территорию Иркутской области, как региона России; – знает и отличает государственную символику Иркутской области, (герб, флаг), Зиминского района ; – имеет представление о городах Иркутской области, (Зима, Саянск, Иркутск и др); – имеет представление об озере Байкал, реках Иркутской области(Ангара), Зиминского района (Зима, Ока, Ухтуйка) – интересуется природным миром Приангарья и полезными ископаемыми своего края, района; – ребенок способен проявлять интерес к личностным качествам сверстников;

	– ребенок способен видеть в партнере по общению самоценную, значимую личность; – ребенок способен к ответственности в виде нормы
Подготовительная к школе группа (6-7/8 лет)	– проявляет любознательность по отношению к родному , селу, городу, его истории, памятникам, зданиям; – с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины; – проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами земляков, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям села, города; – отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.; охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков, всевозможных акциях, проявляет инициативность и самостоятельность; – положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, а не этническая принадлежность; – хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду районе, но и на улицах села, центральных улицах родного города. – Знает и стремится выполнять правила поведения в городе, селе; –– ребенок способен воспринимать и оказывать помощь сверстникам; – ребенок может проявлять заботу и отвечать на нее; – ребенок способен переживать успехи и неудачи в совместной деятельности; – ребенок может адекватно оценивать свое поведение и поведение сверстников; – ребенок способен проявлять чувство ответственности за общее дело; – ребенок способен усвоить общие требования и нормы и руководствоваться ими в ситуации нравственного выбора.

Планируемые результаты освоения программы (конкретизированные целевые ориентиры) выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности, осуществляемой, определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования и представляют собой важную составную часть образовательной деятельности дошкольного учреждения, направленную на ее усовершенствование. Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы направлено в первую очередь на оценивание качества созданных детским садом условий в процессе образовательной деятельности: психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых, информационно-методических, управленческих т. д. Оценка образовательной деятельности осуществляется на основе внутренней системы качества в дошкольном учреждении.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов. Результаты мониторинга становления основных характеристик развития личности ребенка не могут быть использованы для оценки качества реализации образовательной программы. Однако динамика становления основных характеристик развития личности ребенка может выступать одним из показателей эффективности деятельности педагога по реализации Программы, уровнем владения необходимыми профессиональными и общекультурными компетенциями, характеристикой, отражающей качества анализа данных мониторинга и выработанных мероприятий по корректировке образовательного процесса и изменения психолого–педагогических условий.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

–не подлежат непосредственной оценке;

–не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

–не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

–не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

–не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Система оценки качества реализации Программы обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.
Программой предусмотрена система оценки динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: – педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации – карты развития ребенка.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:
*индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;
*оптимизации работы с группой детей.

Обязательным требованием диагностики развития ребенка является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки. Формы диагностики должны обеспечивать объективность и точность получаемых данных и включают в себя:

Наблюдение за ребенком (в психологии) - описательный психологический исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта. Беседа является одним из самых продуктивных методов в психологии личности, дающих возможность вглядеться во внутренний мир человека, во многом понять его сложное, часто противоречивое содержание.

Анализ продуктов детской деятельности

Периодичность педагогической диагностики – два раза в год (октябрь и апрель). В октябре педагогическая диагностика проводится с целью выявления стартовых условий (исходный уровень развития ребенка), в рамках которого определяются:
- достижения;
- индивидуальные проблемы, проявления, требующие педагогической поддержки;
- задачи работы; при необходимости планирование индивидуальной работы или индивидуального маршрута развития ребенка на год. В апреле педагогическая диагностика проводится с целью оценки степени решени

поставленных задач; определения перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса.

В проведении педагогической диагностики участвуют воспитатели групп.

Результаты педагогической диагностики заносятся в специальную диагностическую карту (*приложение 1*) Оценка уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям: 1 балл – ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает; 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания; 3 балл – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.; Результаты диагностики отражаются в специальных диагностических картах, где горизонтальные ячейки помогают «увидеть» общую ситуацию конкретного ребенка, а вертикальные ячейки отражают картину всей группы в целом.

В соответствии с ФГОС ДО оценка качества реализации Программы:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи дошкольного учреждения и для педагогов в соответствии: – с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве, – разнообразием вариантов образовательной среды, – разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне дошкольного учреждения, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

На уровне дошкольного учреждения система оценки качества реализации Программы решает задачи:

– повышения качества реализации программы дошкольного образования;

– реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
– обеспечения объективной экспертизы деятельности дошкольного учреждения в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
– задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития дошкольного учреждения;
– создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Система внутренней системы оценки качества образования в дошкольном учреждении:
– сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации образовательной программы в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
– учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
– исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы дошкольного учреждения;
– исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
– способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
– включает как оценку педагогами дошкольного учреждения собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
– использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в дошкольном учреждении, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях с учетом используемых программ, методических пособий

2.1.1. Цели и задачи образовательной работы

Цели и задачи образовательной работы с детьми младшего возраста (от 2-х до 3-х лет) соответствуют примерной программе, в этой связи этот раздел Программы оформлен в виде ссылки: см. примерную программу раздел 2, п.2.2.1 стр. Цели и задачи образовательной работы с детьми дошкольного возраста (3-7(8)) лет соответствуют примерной программе: см. раздел 2, п.2.2.2. Формируемая часть Программы предусматривает расширение содержания образовательной деятельности по следующим направлениям развития детей:

- познавательному развитию;
- художественно-эстетическому развитию.

Цели и задачи образовательной работы соответствуют парциальным программам, указанным в разделе Программы 2.1.2. 2.1.2.

Используемые парциальные программы, обеспечивающие развитие детей (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Познавательное развитие	Новикова В.П. «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми»
Художественно-эстетическое развитие	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (Лепка, рисование, аппликация) И.А Лыкова

2.1.3. Используемые методические пособия Содержание образовательных областей реализуется также через использование методических пособий по всем направлениям развития детей с учетом возрастных особенностей. Методические пособия периодически обновляются и пополняются, в этой связи информация данного подраздела вынесена в приложения к Программе.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Формы, методы, средства
Социально коммуникативное	Игра: игры-экспериментирования, дидактические игры, самодеятельные игры, досуговые игры, народные игры, игры с

развитие	природными объектами, игры с игрушками, сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные, игры-забавы, компьютерные, сенсомоторные, Способы организации игр игры, возникающие по инициативе взрослого, игры, возникающие по инициативе детей. **Комплексные методы руководства игрой** - активизация проблемного общения взрослого с детьми, - развивающая предметно- игровая среда, - передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры), - обогащение детей знаниями и опытом деятельности - педагогическая поддержка самодеятельных игр, - обеспечение педагогических условий развития игры **Методы**: рассматривание и анализ различных жизненных ситуаций; проигрывание ситуаций; использование текущих возможностей в процессе игр, прогулок, и других режимных моментов; напоминания о правилах безопасного поведения; проектирование безопасного поведения; чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций, фильмов, слайдов; составление альбомов; рисование Труд: культура быта (труд по самообслуживанию), хозяйственно-бытовой (мотивация – сделать приятное взрослому, другу-ровеснику), труд в природе **Формы организации детей.** поручения: простые, эпизодические и длительные; коллективные и индивидуальные; труд рядом, совместный труд, дежурство. **Средства**: связь с игрой, которая проявляется: - в манипулятивных действиях детей, исполняющих роли взрослых; - во включении игровых действий в трудовой процесс; - в ролевом поведении ребенка, создающего образ труженика. **Методы и приемы трудового воспитания детей** решение маленьких логических задач, загадок, создание ситуаций способствующих размышлению, логические беседы; беседы на этические темы; чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций; рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; задачи на решение коммуникативных ситуаций; придумывание сказок **Средства трудового воспитания** пример положительных форм общественного поведения; показ действий; целенаправленное наблюдение; мотивация, создание проблемной ситуации; разыгрывание коммуникативных ситуаций; похвала, поощрения
Познавательное развитие	**Средства интеллектуального развития детей** Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности. Организация детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Организация разнообразных форм взаимодействия: педагог -

	дети, дети – дети, родители- ребёнок, педагог-ребёнок. Обеспечение использования собственных, в том числе ручных, действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания. Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами. Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса. Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах. **Формы работы** Развитие в повседневных бытовых ситуациях. Демонстрационные опыты. Сенсорные игры, дидактические игры. Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы). Фронтальное занятие при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы). Свободные беседы. Самостоятельная деятельность в развивающей среде. Методы, повышающие познавательную активность: элементарный анализ, сравнение по контрасту, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы, самостоятельный поиск ответов, создание проблемных ситуаций Методы, вызывающие эмоциональную активность: воображаемая ситуация, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка (старшая группа) Методы коррекции и уточнения детских предложений Повторение, наблюдение, экспериментирование, беседа.
Речевое развитие	**Методы речевого развития детей** Наглядные непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам); Словесные чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал; Практические дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, хороводные игры

	Средства речевого развития общение взрослых и детей; культурная языковая среда; художественная литература; искусство, игра; привлечение родителей к совместной деятельности **Формы работы**: занятия (фронтальные, групповые, индивидуальные); чтение литературного произведения, рассказ литературного произведения, беседа о прочитанном произведении, обсуждение литературного произведения, инсценирование литературного произведения, театрализованная игра, игра на основе сюжета литературного произведения, изобразительная, конструктивная, игровая деятельность по мотивам прочитанного, сочинение по мотивам прочитанного, ситуативная беседа по мотивам прочитанного, викторины. досуги. праздники, детско-родительские проекты
Художественно-эстетическое развитие	**Методы**: - побуждения к сопереживанию; - эмоциональной отзывчивости на прекрасное; -формирования эстетического восприятия, первоначальных проявлений вкуса; - приучения, упражнения в практических действиях; - поисковых ситуаций, побуждающих к творческим и практическим действиям. **Средства**: - изобразительная деятельность; - конструирование из строительных материалов и модулей; - художественное конструирование (бумага, картон и дополнительный материал, в том числе природный, бросовый); - музыкально-ритмическая деятельность; - самостоятельная творческая деятельность. **Формы работы с детьми** специально- организованные занятия, комплексные занятия, свободная творческая детская деятельность, задания, игры: сюжетно-ролевая, дидактическая, подвижная.
Физическое развитие	**Методы** Наглядный. Наглядно-зрительные приёмы: показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры. Наглядно-слуховые приемы: музыкальное сопровождение. Словесный: объяснения, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов, вопросы к детям. **Образный:** сюжетный рассказ, беседа, словесная инструкция. **Практический**: повторение упражнений без изменения и с изменениями, проведение упражнений в игровой форме. **Средства** - закаливание детского организма с использованием природных факторов; - рациональное питание; - режим дня; -двигательная активность (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, спортивные упражнения и игры, самостоятельная двигательная активность) **Формы:** самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей, физкультурные занятия, подвижные игры, утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика, спортивные игры и упражнения, развлечения, музыкальные занятия, физкультурные

	упражнения на прогулке, физкультминутки, закаливающие процедуры, гимнастика пробуждения, эстафеты, праздники, соревнования.

Использование в образовательной деятельности форм, методов и средств с учетом возрастных особенностей детей позволяет не допускать как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей, обеспечивая амплификацию (обогащение) детского развития.

Старший дошкольный возраст (5-7/8 лет)

Образовательная область	Формы, методы, средства
Социально коммуникативное развитие	Игра: игры-экспериментирования, дидактические, сюжетно-ролевые, досуговые, народные игры, тренинговые, игры с природными объектами, игры с игрушками, режиссерские, театрализованные, подвижные, интеллектуальные, игры-забавы, компьютерные, семейные, сенсомоторные. Способы организации игр: игры, возникающие по инициативе взрослого, игры возникающие по инициативе детей. Комплексные методы руководства игрой - активизация проблемного общения взрослого с детьми, - развивающая предметно- игровая среда, - передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры), - обогащение детей знаниями и опытом деятельности, - педагогическая поддержка самодеятельных игр, - обеспечение педагогических условий развития игры **Методы:** рассматривание и анализ различных жизненных ситуаций; проигрывание ситуаций; использование текущих возможностей в процессе игр, прогулок, и других режимных моментов; чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций, фильмов, слайдов. Труд ,формы организации детей, поручения: простые и сложные, эпизодические и длительные; коллективные (не более 35-40 минут) и индивидуальные; дежурство (не более 20 минут); 34 труд рядом; совместный труд. Средства трудовой деятельности детей: 1) оценка результата с учетом проявления заботливости, настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий. 2) связь с игрой.

	Методы и приемы трудового воспитания детей направлены на формирование нравственных представлений, суждений, оценок: решение маленьких логических задач, загадок, создание ситуаций способствующих размышлению, логические беседы; беседы на этические темы; чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций; рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; задачи на решение коммуникативных ситуаций; придумывание сказок. Направлены на создание у детей практического опыта трудовой деятельности. пример положительных форм общественного поведения; показ действий; целенаправленное наблюдение; мотивация, создание проблемной ситуации; разыгрывание коммуникативных ситуаций; похвала, поощрения.
Познавательное развитие	*Средства интеллектуального развития детей* Экспериментирование с природным материалом. Детская исследовательская деятельность в любой области: живая и неживая природа, физика – техника, гуманитарная область. Использование схем, символов, знаков. Использование разнообразного дидактического материала, организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности. Использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог» -«дети», «дети»-«дети», «родители»- «дети», «педагог»-«дети»-«родители». *Формы работы* : опыты демонстрационные, лабораторные. Игровые обучающие ситуации. Занятия фронтальные, групповые, индивидуальные. Свободные беседы. Самостоятельная творческая поисковая деятельность. Развлечения, викторины, праздники. Проекты. *Игры*: сенсорные, дидактические, настольные и др. *Методы, повышающие познавательную активность:* элементарный анализ, сравнение по контрасту, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы, самостоятельный поиск ответов, создание проблемных ситуаций. *Методы, вызывающие эмоциональную активность:* воображаемая ситуация, придумывание сказок, игры-

	драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка. *Методы*, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности перспективное планирование, задания. *Методы* коррекции и уточнения детских предложений: повторение, наблюдение, экспериментирование, беседа
Речевое развитие	*Методы речевого развития детей* Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии) опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам); Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал; Практические дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, хороводные игры *Средства речевого развития* Повседневное общение взрослых и детей (ситуативное и внеситуативное), культурная языковая среда, художественная литература, искусство, игра, привлечение родителей к совместной деятельности *Формы работы* чтение литературного произведения, рассказ литературного произведения, беседа о прочитанном произведении, обсуждение литературного произведения, инсценирование литературного произведения, театрализованная игра, игра на основе сюжета литературного произведения, изобразительная, конструктивная, игровая деятельность по мотивам прочитанного, сочинение по мотивам прочитанного, ситуативная беседа по мотивам прочитанного. Занятия фронтальные, групповые, индивидуальные. Праздники, развлечения, викторины, олимпиады
Художественно-эстетическое развитие	*Методы*: - побуждения к сопереживанию; - эмоциональной отзывчивости на прекрасное; -формирования эстетического восприятия, первоначальных проявлений вкуса; - приучения, упражнения в практических действиях; - поисковых ситуаций, побуждающих к творческим и практическим действиям. Наглядно-слуховой, наглядно-зрительный (приемы: сравнение, сопоставление, поиск аналогий). *Словесный* (приемы: беседа, рассказ, пояснение, декламация стихов, использование сказочных сюжетов). Практический – показ исполнительских приемов (практический метод приобретает характер проблемности, если педагог показывает не один вариант выполнения действий, а два или несколько). *Средства*: -творческая атмосфера в семье и детском саду;

	- творческая активность педагога; - организация постоянного наблюдения детей за окружающей действительностью; обогащение яркими впечатлениями и художественно-эстетическим опытом; - общение с подлинным искусством; - побуждение к творчеству путем интересных и разнообразных заданий; - бережное отношение к процессу и продуктам детского творчества; - создание художественно-эстетического пространства. *Формы работы с детьми*: игры (сюжетно-ролевые, театрализованные, игры-драматизации, дидактические); - выставки (персональные, коллективные); - конкурсы; - праздники и развлечения - концерты, фестивали, вечера творчества; - экскурсии в музеи, театры, библиотеки; - встречи с интересными людьми (художниками, писателями, музыкантами) и т.п.
Физическое развитие	*Методы* Наглядный, Наглядно-зрительные приёмы: показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры. Наглядно-слуховые приемы: музыка, песни. Тактильно-мышечные приемы: непосредственная помощь воспитателя Словесный: объяснения, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов, вопросы к детям образный сюжетный рассказ, беседа, словесная инструкция Практический: повторение упражнений без изменения и с изменениями, проведение упражнений в игровой форме, проведение упражнений в соревновательной форме *Средства* - закаливание детского организма с использованием природных факторов; - рациональное питание; - режим дня; - рациональный двигательный режим. *Формы* физического развития самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей, физкультурные занятия, подвижные игры, утренняя гимнастика, спортивные игры и упражнения, развлечения, праздники и соревнования, физкультурные упражнения на прогулке, физкультминутки, закаливающие процедуры, гимнастика пробуждения, секции.

Метод проектов

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Принцип индивидуализации, заявленный в Программе, обеспечивается через реализацию метода проектов, который позволяет организовать содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Особенности метода проектов.

Тема выбирается по интересу детей (влияют на выбор темы). Содержание проекта по запросу детей (не заставить выполнить то, что считают важным взрослые, а помочь сделать собственный выбор, осознать важность предложенных взрослым действий). Дети совместно со взрослым совершают увлекательную поисково-познавательную творческую работу. Длительность зависит от сохраняющегося интереса детей. За ребенком закреплено право выбора способа познания (каждый выбирает и определяет сам, чем будет заниматься сегодня - завтра). Вмешательство взрослого в работы подгруппы вызвано только поставленными целями: дать необходимые знания, провести коррекционную работу (синтез свободной деятельности и целенаправленного педагогического воздействия). Основные формы проекта – самостоятельная и совместная деятельность. *Педагогические методы*: создание РППС, демонстрация конструктивных моделей поведения, поддержка инициативы детей. Игнорирование педагогом интереса ребенка расценивается как нарушение прав на развитие в соответствии с его образовательной траекторией. Ребенок включается в проект по желанию (может несколько дней наблюдать за действиями других детей). Побудительным мотивом для интереса может быть успех отдельного ребенка в какой-либо деятельности. Родители имеют равное право с детьми на внесение идей в проект.

Компоненты метода проектов

1. Обсуждение будущей темы со всеми детьми.
2. Уточнение того, что дети знают, хотят узнать, предполагают сделать для того, чтобы узнать (ведение записей детей печатными буквами).
3. Совместное планирование содержания и действий по проекту, ведение записей идей детей (с указанием имен) и взрослых (во вторую очередь).
4. Подготовка и постоянное пополнение ресурсов проекта (РППС в свободном доступе), ежедневная презентация материалов (без диктата обязательных действий). Дети самостоятельно решают, что и из чего будут делать. Предусмотреть подсказки для самостоятельной работы: схемы рисования, образцы, пооперационные карты и т.п.

5. Напоминание детям о «ресурсе» взрослых. Сообщить детям, чем они сегодня собираются заниматься и предоставить право выбора работать вместе со взрослым, индивидуально или со сверстниками. Педагог может сделать предложение конкретным детям поработать с ним вместе.

6. Косвенное педагогическое руководство: наблюдение за детьми, оказать помощь, когда это необходимо.

7. Внимательное отношение к результатам работы и использование их в целях обеспечения активных действий следующего дня (рисунки использовать для создания книги, схем для конструирования и т.д.

8. Подведение итогов каждого дня (выставка, викторина, праздник). Обсуждение плана, с упоминанием всех участников.

9. Внимательное отношение к детям, которые включились в проект позже остальных (важность каждого участника).

2.3.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Культурные практики ребенка выполняют роль стержня, позволяющего ему выстраивать и осмысливать содержание и формы его жизнедеятельности, в том числе: - опыт самостоятельного творческого действия, собственной многообразной активности на основе собственного выбора; - ситуативное и глубинное общение, плодотворную коммуникацию и взаимодействие (сотрудничество) с взрослыми и детьми; - эмоции и чувства, отношение к себе и другим людям; - сферу собственной воли, желаний и интересов; - свою самость, которую можно определить как самоосознание, понимание своего «Я» как многообразного самобытия; - самостоятельность и автономность, ответственность и зависимость, дающие ребенку право на выбор и обеспечивающие самоопределение. Воспитателем организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. Ситуации общения и накопления положительного социально-

эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике. Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Коллективная и индивидуальная элементарная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Форма введения культурных практик в образовательный процесс.

1. Неформальное партнерство взрослого и ребенка – партнерская позиция взрослого: - через наблюдение за старшими (взрослыми), являющимися носителями культурных образцов; - через непосредственное включение в их деятельность;

2. Прямое обучение – учительская позиция взрослого: через специальное обучение отдельным элементам искусственно расчлененной деятельности.

Цель совместной партнерской деятельности взрослого и ребенка - задействовать двойную мотивацию ребенка: с одной стороны, стремление быть взрослым, подражать ему, с другой – стремление делать то, что интересно. Партнерство как равноправное включение относительно ребенка взрослого в процесс деятельности «Партнер-модель» - взрослый может ставить для себя цель и начинать действовать, предоставляя детям возможность подключиться к этой деятельности. «Я буду…» «Партнер-сотрудник» - взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер. «Давайте сделаем…» Партнерские отношения должны усложняться с возрастом. В старшем дошкольном возрасте более эффективной является позиция «партнер-сотрудник». Оптимальная модель образовательного процесса на основании позиции взрослого как непосредственного партнера детей, включенного в их деятельность

Структура образовательного процесса для детей 3-5 лет:

1.Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми.

2.Свободная деятельность самих детей.

Структура образовательного процесса для детей 5-7/8 лет:

1.Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми.

2.Свободная деятельность самих детей.

3. Элементы(предпосылки) учебной деятельности на занятиях по подготовке к обучению грамоте и формированию элементарных математических представлений.

2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа направлена на формирование общей культуры личности, развитие социальных, нравственных, интеллектуальных качеств личности через поддержку инициативы и самостоятельности. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствуют специфике дошкольного возраста и предполагают поддержку индивидуальности и инициативы, самостоятельности детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участнико совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувст и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.

Этапы развития инициативного замысла ребенка

*2-3 года - апробирование себя во внешнем поле (кто я ?);
*3-5 лет - появление осознаваемого и словесно оформленного замысла и опробование своих идей в разных сферах (что я могу?);
*5-7(8) лет - подчинение действий осознаваемому устойчивому замыслу, отчетливое субъективное расчленение сфер инициативы (где я могу?)

Способы поддержки детской инициативы	Условия
Организация развивающей предметно-пространственной среды (доступной, избыточной, вариативной)	Определение индивидуальных предпочтений детей, выявление их интересов, склонностей, особенностей развития. Определение индивидуальной траектории развития.
Организация самостоятельной активности (инициативы)	остаточное наличие игровых, дидактических материалов по всем образовательным областям
Закрепление в режиме дня специального времени.	Определение времени для организаци самостоятельной деятельности в реж соответствии с СанПиН
Косвенное педагогическое руководство	Владение педагогом специальными опосредованными методами активиз детей.
Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный	Позиция педагога при организации ж детей в детском саду, дающая возмо

эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.	самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления.
Разнообразие и вариативность работы с детьми на занятиях.	Создание новизны обстановки, организация занятия в игровой форме необычное начало работы, разнообразные материалы, интересные, неповторяющиеся задания, возможность самостоятельного выбора материалов, содержания, вида деятельности и т.д.).
Опора в самостоятельной деятельности на личный опыт ребенка	Накопление впечатлений, полученных дошкольниками от реальной действительности.
Индивидуальный подход к ребенку со стороны педагога.	Знание специфических особенностей каждого ребенка, учет уровня психофизиологического развития, что, в свою очередь, предусматривает дифференциацию развивающих заданий для детей, подбор методов и приемов косвенного руководства в соответствии с интересами, особенностями, возможностями детей.
Организация личностно-ориентированного взаимодействия педагога с ребенком.	Позиция партнерства, сотрудничества с ребенком, на признание взрослым его самостоятельности как полноправного субъекта, а не объекта процесса воспитания
Тесный контакт педагога с семьями детей.	Позиция партнерства, сотрудничества с ребенком, на признание взрослым его самостоятельности как полноправного субъекта, а не объекта процесса воспитания. Накопление впечатлений вне детского сада и в процессе общения с родителями, братьями, сестрами

Особенности организации поддержки детской инициативы при организации самостоятельной двигательной активности (косвенное педагогическое руководство):

1. Предоставить детям для движения достаточно площади. При этом для малоподвижных детей площади больше, чем для детей высокой подвижности.
2. В игры следует вносить определенные сюжеты через внесение атрибутов, пособий, подсказку игрового образа или наводящий вопрос.
3. Полезно объединять в совместных играх детей разной подвижности.
4. Полезно обратить внимание детей на осмысление движений и действий. (Как можно выполнить задание по-другому? Как еще можно расставить предметы?).

Методы, приёмы, формы работы, направленные на поддержку детской инициативы в игровой деятельности:

• создание в течение дня условия для свободной игры детей;

• определение игровых ситуаций, в которых детям нужна косвенная помощь;

• анализ детской игры с целью определения содержания сюжета;

• привлечение детей со слабо развитой игровой деятельностью;

• косвенное руководство игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей.

Организация поддержки детской инициативы в художественно-творческой деятельности детей

Специфика самостоятельной изобразительной деятельности:

• Возникает по инициативе детей;

• Ребёнок сам определяет цель;

• сам находит средства для её воплощения;

• планирует деятельность, добиваясь желаемого результата

В процессе этой формы деятельности закрепляются и совершенствуются навыки коллективной деятельности: дети обговаривают друг с другом свои замыслы, делятся советами, оказывают дружескую помощь, оценивают. Это все помогает реализовать своего рода мини-проектную деятельность детей, инициаторами которой становятся сами дети.

Формы организации самостоятельной продуктивной деятельности

1) **Работа по образцам**. Данная форма продуктивной деятельности представляет собой работу ребенка по образцам, предложенных ему взрослым. Это могут быть плоскостные изображения, требующие копирования, объемные не расчлененные образцы, требующие анализа составляющих его элементов.

2) **Работа с незавершенными продуктами**

Здесь ребенку могут быть предложены продукты, в структуре которых присутствует незавершенность, и которые ребенок должен завершить. Также, это могут быть продукты с неочевидным конечным видом и назначением и требующие творческой разработки.

3) **Работа по графическим схемам** В данной форме совместной деятельности взрослый предлагает ребенку различные схемы (чертежи, выкройки и др.) по которым тот должен воспроизвести плоскостные

изображения или объемные конструкции. Также это могут быть пооперационные схемы различных типов.

4) **Работа по словесному описанию цели.**

В данном случае совместная деятельность взрослого и ребенка заключается в том, что взрослый описывает признаки-условия класса предметов, которые должен изготовить ребенок.

Формы организации самостоятельной деятельности детей (проявление детской инициативы)

Наблюдения – целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания. Опыты кратковременные и долгосрочные (старший дошкольный возраст). Поисковая деятельность - нахождение способа действия

Возраст	Формы самостоятельной деятельности
5-7/8 лет	Рассматривание Наблюдение Опыты Экспериментирование Исследовательская деятельность Моделирование, конструирование Игры Самостоятельная изобразительная деятельность Самостоятельная двигательная деятельность Труд в уголке природы, дежурство, самообслуживание, ручной труд Инсценировки, театрализованные представления Коллекционирование Общение (внеситуативно-деловая форма)
3-5 лет	Рассматривание Наблюдение Простейшие опыты (средняя группа) Конструирование Игры Самостоятельная изобразительная деятельность Самостоятельная двигательная деятельность Труд в природе, самообслуживание Инсценировки, драматизации знакомых сказок Коллекционирование Общение (ситуативно-деловая форма)
Ранний возраст	Сенсомоторные игры Наблюдения, рассматривания Элементарное самообслуживание Общение (эмоционально-практическое)

2.5. Характеристика взаимодействия с семьями воспитанников (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. В основу совместной деятельности семьи и МДОУ заложены следующие принципы:

– единый подход к процессу воспитания ребёнка;

– открытость МДОУ для родителей;

– взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

– уважение и доброжелательность друг к другу;

– дифференцированный подход к каждой семье;

– равно ответственность родителей и педагогов.

Цель: взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Задачи:

– формирование психолого-педагогических компетенций родителей;

– оказание помощи и поддержки семьям воспитанников в развитии, воспитания в обучении детей;

– изучение и пропаганда лучшего семейного опыта;

– приобщение родителей к участию в жизни МДОУ.

Виды взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

- сотрудничество – это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

- взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Современное общество характеризуется высокой мобильностью и динамичностью, в котором одним из критериев успешной образовательной деятельности дошкольного учреждения становится возможность активного взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса.

Ведущими идеями образования сегодня становится идея диалога, принятия коллективных решений, привлечения родителей воспитанников к партнерским отношениям.

Участниками образовательной деятельности являются дети, педагоги и специалисты (медицинский работник, педагог-психолог, педагог – логопед,

инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель), администрация, родители.

Существует разные подходы к организации педагогического взаимодействия:

Деятельностный, формирующий у детей разнообразные способы и виды деятельности, при котором они сами являются активными участниками образовательного процесса.

Личностно-ориентированный, обеспечивающий у детей развитие индивидуальных способностей, самопознания, овладение способами саморегуляции поведения.

Взаимодействие участников образовательного процесса базируется на следующих принципах:

Добровольность

Сотрудничество

Уважение интересов друг друга

Соблюдение законов и нормативных актов

Образовательный процесс как взаимодействие — представляет собой многоплановое сотрудничество всех сторон: детей – педагогов — родителей, выступающих в позиции субъектов.

Взаимодействие участников образовательного процесса характеризуется активностью, осознанностью, целенаправленностью и согласованностью взаимных действий.

Взаимодействие участников образовательного процесса представляет собой следующую модель:

Ребенок – ребенок

Педагоги - дети

Педагог – (специалисты) родители

Администрация – педагоги (специалисты)

Ребенок – ребенок.

Основной формой взаимодействия ребенок – ребенок является игра.

В жизни ребенка присутствуют различные виды игр (творческие (сюжетно-ролевые, театрализованные, строительно-конструктивные) и игры с правилами (дидактические, подвижные, народные, забавы)).

В режиме дня обязательно должно быть время для самостоятельного развертывания детьми игровой деятельности.

Игра привлекает ребенка больше, чем любое другое занятие. В ней происходит развитие эмоциональной сферы и психических процессов личности. В связи с этим для нас представляется важной мысль о том, что в игре дошкольник проживает и переживает воображаемые события.

Пережитые в игре ситуации становятся собственным эмоциональным опытом ребенка, то есть игра является мощным средством успешной его социализации. Сочетание совместной со сверстниками и индивидуальной деятельности, воспитывает у детей ответственность, умение работать в группе проявляя при этом индивидуальные особенности и творчество.

Педагоги - дети

Основные формы работы с детьми – рассматривание, наблюдения, беседы, разговоры, экспериментирование, исследования, чтение, реализация проектов.

Проектная деятельность является одной из результативных форм совместной деятельности детей дошкольного возраста и воспитателя. Данный вид деятельности охватывает разные стороны развития личности дошкольника, начиная с младшего возраста. Организованная совместная с детьми деятельность позволяет воспитателю осуществить интеграцию практически всех образовательных областей, поскольку предполагает взаимодействие детей друг с другом и воспитателем, их активное сотрудничество и творчество, познание и труд.

Педагог – (специалисты) родители

Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями реализуется посредством разных форм. Выделяют **традиционные и нетрадиционные формы**.

Традиционные формы делятся на следующие группы:

коллективные – родительские собрания (проводятся как групповые 3–4 раза в год, так и общие со всеми родителями воспитанников в начале и в конце года), групповые консультации, конференции;

индивидуальные – индивидуальные консультации, беседы;

наглядные – папки-передвижки, стенды, ширмы, выставки, фото, дни открытых дверей.

К нетрадиционным формам относятся четыре группы:

информационно-аналитические;

досуговые;

познавательные;

наглядно-информационные формы.

Информационно-аналитические формы направлены на выявление интересов, запросов родителей, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми. Сюда относятся также опрос, тесты, анкетирование.

Досуговые формы – это совместные досуги, праздники, выставки. Они призваны устанавливать теплые неформальные, доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми. Досуги позволяют создать эмоциональный комфорт в группе.

Родители становятся более открытыми для общения. На этих мероприятиях родители являются участниками, а не гостями дошкольного учреждения. Они играют, поют песни, читают стихи, приносят свои коллекции, предметы быта, награды и др.

Суть **познавательных форм** – ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у них практических навыков воспитания. Основная роль принадлежит собраниям в нетрадиционной форме, групповым консультациям.

Наглядно-информационные формы условно разделены на две подгруппы:

информационно-ознакомительная;

информационно-просветительская.

Задача информационно-ознакомительной формы – ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, педагогами.

К ним относятся: выпуск газеты для родителей, компьютерная презентация текста, рисунков, диаграмм, библиотеки для родителей по основным проблемам семейной педагогики.

Задачи информационно-просветительской формы близки к задачам познавательных форм и направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста. К ним относятся: выпуск газеты для родителей, компьютерная презентация текста, рисунков, диаграмм, библиотеки для родителей по основным проблемам семейной педагогики.

Администрация – педагоги (специалисты)

Все формы можно представить в виде двух взаимосвязанных групп: групповые формы методической работы (педагогические советы, семинары, практикумы, консультации, творческие микрогруппы, открытые просмотры, работа по единым методическим темам, деловые игры и т.д.); индивидуальные формы методической работы (самообразование, индивидуальные консультации, собеседования, стажировка, наставничество и т.д.)

Педагогический совет

Педагогический совет в детском саду, как высший орган руководства воспитательным и образовательным процессом, ставит и решает конкретные проблемы дошкольного учреждения

Консультирование

Из разнообразных форм методической работы в детском саду особенно прочно вошла в практику такая форма, как консультирование педагогов. Консультации индивидуальные и групповые; консультации по основным направлениям работы всего коллектива, по актуальным проблемам педагогики.

Семинары и семинары-практикумы

Семинары и семинары-практикумы остаются самой эффективной формой методической работы в детском саду.

Главной задачей семинаров-практикумов является совершенствование умений педагогов, поэтому обычно их ведут воспитатели, имеющие опыт работы по данной проблеме.

Открытый показ

У каждого воспитателя свой педагогический опыт, педагогическое мастерство.

Руководитель, организующий открытый показ, может ставить несколько целей:

пропаганда опыта; обучение педагогов методам и приемам работы с детьми и т.д.

Деловые игры

Деловая игра повышает интерес, вызывает высокую активность, совершенствует умение в разрешении реальных педагогических проблем.

«Круглый стол»

Это одна из форм общения педагогов. При обсуждении любых вопросов воспитания и обучения дошкольников круговые педагогические формы размещения участников позволяют сделать коллектив самоуправляемым, позволяет поставить всех участников в равное положение, обеспечивает взаимодействие и открытость.

Литературная или педагогическая газета

В ДОУ используется интересная форма работы, объединяющая сотрудников. Цель: показать развитие творческих возможностей взрослых, а также детей и родителей.

Самообразование воспитателей

Система непрерывного повышения квалификации каждого педагога ДОУ предполагает разные формы: обучение на курсах, самообразование, участие в методической работе города, района, детского сада.

Самообразование — это самостоятельное приобретение знаний из различных источников с учетом интересов, склонностей каждого конкретного педагога. Таким образом, взаимодействие всех участников образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении осуществляется в разнообразных формах – как традиционных, так и нетрадиционных.

№	Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
1.	Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи; беседы (администрация, педагоги, специалисты); наблюдение за процессом общения членов семьи с ребенком; анкетирование; проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах
2.	Информирование родителей	Рекламные буклеты; Визитная карточка учреждения; Информационные стенды; Выставки детских работ; Личные беседы; Общение по телефону, Индивидуальные записки Родительские собрания Сайт ДОУ Передача информации по электронной почте, Объявления Фотоотчеты Памятки
3.	Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
4.	Психолого-педагогическое просвещение родителей	Семинары-практикумы, мастер-классы: -по запросу родителей - по выявленной проблеме направленность – педагогическая, психологическая, медицинская, семейно-образовательное право) Приглашение специалистов Сайт ДОУ и рекомендация других ресурсов сети Интернет Творческие задания Тренинги Семинары Подготовка и организация выставок в ДОУ
5.	Совместная деятельность МДОУ и семьи	Дни открытых дверей Организация совместных праздников и развлечений Совместная проектная деятельность Выставки совместного семейного

		творчества Создание семейных фотоколлажей Акции Экскурсии Походы

Используемые методические пособия при организации взаимодействия МДОУ и семьи

При организации взаимодействия МДОУ и семьи используются специальные методические пособия, рекомендации, позволяющие педагогическому коллективу эффективно решать вопросы сотрудничества с родителями, обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Для обеспечения эффективного взаимодействия с родителями Программой предусмотрены методические пособия. В связи с периодическим обновлением и пополнением методических пособий, информация данного подраздела вынесена в приложения к Программе.

Особенности взаимодействия с социумом

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Программой предусмотрено сетевой взаимодействие, обеспечивающее возможность ее освоения воспитанниками с использованием ресурсов других организаций. Использование сетевой формы реализации Программы осуществляется на основании договора между организациями. Цель: создание взаимовыгодного социального партнерства в режиме открытого непрерывного образования, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности ребенка, его позитивную социализацию.

Задачи:

1. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного образования и начального общего образования.
2. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей. 3. Учет социокультурной ситуации развития детей.
4. Сохранение единства образовательного пространства развития детей как субъекта отношений с самим собой и окружающим социумом.
5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах развития и образования, охраны укрепления здоровья детей.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально- технического и кадрового обеспечения реализации Программы

При реализации Программы обеспечивается полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей через создание материально-технического и кадрового обеспечения образовательного процесса. Материально-технические требования включают в себя имеющееся в МДОУ игровое, развивающее, технологическое оборудование, мебель и пространство для организации образовательной деятельности. Кадровое обеспечение реализации Программы включает в себя руководящих, педагогических работников МДОУ. В реализации программы могут также участвовать иные работники, осуществляющие образовательную, финансовую, хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Материально-техническое и кадровое обеспечение направлено на создание социальной ситуации развития участников образовательных отношений и гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивает эмоциональное благополучие, создает условия для личностного развития, обеспечивает открытость дошкольного образования в МДОУ, участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности. В связи с тем, что материально-техническое обеспечение периодически пополняется и изменяется, информация данного подраздела вынесена в приложения к Программе.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В целях эффективной реализации Программы в МДОУ созданы условия для организационно-методического сопровождения образовательной деятельности с детьми. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания позволяет выстроить образовательный процесс на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Также позволяет создать условия для возможности выбора детьми материалов, видов активности. В связи с периодическим пополнением и обновлением методических материалов и средств обучения и воспитания информация данного подраздела вынесена в приложения к Программе

3.3. Описание организации образовательной деятельности

Организовать образовательную деятельность, придать ей системный, последовательный и логичный характер позволяет режим дня. Режим дня составлен на каждую группу, отражает специфику организации образовательного процесса в МДОУ, учитывает психолого-возрастные особенности детей.

Структура режима пребывания детей в МДОУ:

- модель образовательного процесса;
- самостоятельная деятельность детей;
- режимные моменты (сон, прием пищи, уход домой и т.п.);
- система закаливающих мероприятий
- физкультурно-оздоровительные мероприятия.

Особенности режима пребывания ребенка в МДОУ:

- социальный заказ родителей;
- наличие специалистов (педагогических и медицинских работников);
- направленность групп функционирующих в МДОУ (комбинированной, общеразвивающей направленности и др.);
- отражение образовательной деятельности в режимных моментах;
- организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Правила проведения режимных моментов:

♣ полное и своевременное удовлетворение всех физиологических потребностей детей (во сне, питании, двигательной активности);

♣ тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.

♣ привлечение детей к посильному участию в режимных моментах; поощрение самостоятельности и активности.

♣ формирование культурно-гигиенических навыков.

♣ эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.

♣ учет потребностей детей, индивидуальных особенностей и интересов каждого ребенка.

♣ спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Распорядок и/или режим дня.

Организация режима пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении. Режим дня в ДОУ устанавливается в соответствии с

возрастными индивидуальными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. При организации режима учитываются требования СанПиН 2.4.1.3049-13, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N26 (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г., № 28564) с изменениями от 25.05.2015)

Режим осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе с учетом холодного и теплого времени года. При составлении и организации режима дня берётся во внимание примерный объем времени, необходимого для организации деятельности детей и взрослых по реализации и освоению образовательной программы в течение дня. При организации режимных процессов в ДОУ учитываются следующие позиции:

• полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в дневном сне, питании);

• тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;

• привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение

• самостоятельности и активности;

•формирование культурно-гигиенических навыков;

• эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;

• учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;

• спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку; устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния их нервной системы. В режиме дня общеразвивающих группах выделено специальное время для чтения детям. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть заменено самостоятельной деятельностью детей. Однако для эффективного решения программных задач ежедневное чтение крайне желательно. Длительность чтения, с обсуждением прочитанного зависит от возраста ребёнка. При этом детей не принуждают, предоставляют ему свободный выбор слушать либо заниматься своим делом. Педагог самостоятельно дозирует объём образовательной нагрузки, не превышая максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. В режиме дня выделено время, отведенное на присмотр и уход за детьми. Присмотр и уход за детьми - комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

Организация прогулки

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изменениями от 25.05.2015), продолжительность ежедневных прогулок в ДОУ составляет 3 - 4 часа. Прогулку организуют два раза в день: в первую половину дня до обеда и во вторую половину дня – перед уходом детей домой (или) после дневного сна. Утренний приём детей ежедневно летом при тёплых погодных условиях осуществляется на свежем воздухе. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже 15 °С и скорости ветра более 7 м/с для детей до 3 лет, для детей 4-5 лет при температуре ниже 20°С и скорости ветра более 7 м/с для детей 5-7 лет при температуре более 25° и скорости ветра более 7м/с.

Организация сна.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Перед сном подвижные эмоциональные игры не проводятся. При организации сна учитываются следующие правила:

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
2. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
3. Необходимо правильно разбудить детей; использовать гимнастику пробуждения.

Примерный режим дня для детей от 2 до7 лет
Холодный период года (сентябрь-май)

режимные моменты	младшая разновозрастная группа	старшая разновозрастная группа
Прием и осмотр детей, игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	8.00-9.00	08.00-09.00
Подготовка к завтраку. завтрак	9.00-09.20	09.00-09.20
Игры, подготовка к НОД (общая длительность, включая перерывы)	09.20-10.10	09.40-10.10 (после второго завтрака – 10.20-10.50)
Второй завтрак	10.10.-10.20	10.10-10.20
Подготовка к прогулке. прогулка	10.20.-11.20	10.50.-12.20
Возвращение с прогулки,	11.20-11.50	12.20-12.30

самостоятельная деятельность		
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.10	12.30-12.50
Чтение художественной литературы, подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00	12.50-15.00
Постепенный подъем, гимнастика, самостоятельная деятельность	15.00-16.00	15.00-16.00
Полдник	16.00-16.10	16.00-16.20
НОД (с перерывами)	16.30-17.05	17.00-18.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.10-18.30	18.00-18.30

Организация образовательной деятельности в МДОУ также представлена расписанием непрерывной образовательной деятельности, составленным с учетом возрастных особенностей развития детей и требованиями Сан ПиН. При реализации Программы необходимо учитывать следующие требования к организации образовательной деятельности с детьми: – организация образовательной деятельности без принуждения; – предоставление детям возможности выбора материалов, оборудования, партнеров по деятельности – гибкая структура образовательной деятельности (вариативность); – обучение в зоне ближайшего развития ребенка; – поощрение самостоятельности, инициативы. В связи с ежегодным обновлением расписаний, информация представлена в приложениях к Программе

Особенности организация образовательного процесса (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Организация образовательной деятельности предусматривает комплексно - тематический принцип планирования педагогического процесса с учётом интеграции образовательных областей. Комплексно-тематический принцип планирования позволяет педагогическому коллективу решить одну из задач ФГОС – обеспечения преемственности в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования (ФГОС п.1.6.). 86 Представленное в Программе комплексно-тематическое планирование утверждается ежегодно, составляется учетом интересов детей, членов их семей и педагогов. Вместе с тем КТП носит гибкий характер и подвижную структуру. Для реализации регионального и социокультурного компонента, для учета потребностей и интересов

участников образовательных отношений, МДОУ в праве частично или полностью менять темы, содержание работы, временной период в календарно-тематическом плане.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интеграция образовательной деятельности, избегание неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям (смотри Приложения к Программе)

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

В основе традиционных мероприятий лежит комплексно-тематическое планирование образовательной работы МДОУ. Педагогическая цель проведения традиционных мероприятий определяется в соответствии с общей целью личностного развития ребенка и достигается при условии четкой ориентации на психологию и жизненные установки воспитанников, степени участия родителей. Задача педагогического коллектива МДОУ заключается в объединении творческих сил всех участников образовательных отношений для поддержания традиционных форм работы и создания новых традиций. Проведение праздников, мероприятий, событий способствует успешной реализации Программы, так как направлено на формирование и поддержку положительной самооценки детей, уверенности в собственных силах и способностях. Организация образовательной деятельности в форме праздников и событий обеспечивает поддержку взрослыми положительного и доброжелательного отношения детей друг к другу, взаимодействию детей и взрослых в разных видах деятельности. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Праздники и культурно-досуговая деятельность рассчитаны на детей в возрасте от 2 до 8 лет. Учитывается и детская непосредственность малышей, их постоянная готовность к "чуду" и социально педагогическая особенность старших дошкольников – потребность в нерегламентированном общении. С учетом возрастных особенностей детей составлен праздничный календарь, в соответствии с которым те или иные мероприятия проводятся в актовом зале или на площадке МДОУ. В организации и подготовке культурно-

досуговых мероприятий принимают участие все участники образовательных отношений (дети, педагоги, родители).

Особенности организации традиционных мероприятий МДОУ

«День рождения детского сада» (с использованием ИКТ)

Форма проведения: праздник.

Подготовка к мероприятию: беседы и общение о детском саде, создание фильмов о группах МДОУ, газет, альбомов «Наш именинник».

Изготовление оформления МДОУ своими руками.

Подготовка творческих номеров для концерта. В МДОУ определен примерный перечень событий, праздников и мероприятий на учебный год. В данный перечень могут вноситься изменения по запросу участников образовательных отношений, т.е. некоторые мероприятия могут быть заменены на другие, вызвавшие наибольший интерес у участников образовательных отношений, что является показателем проявления творческой активности и инициативы. В связи с ежегодным обновление данного перечня, информация вынесена в приложения к Программе.

3.5.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

С целью эффективной реализации Программы, создания условий личностного развития детей, их позитивной социализации в МДОУ организована развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС). РППС МДОУ – специфические для каждой группы образовательное оборудование, дидактические материалы, мебель, и т.п., в сочетании с определенными принципами разделения пространства. РППС в каждой группе обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Организация РППС осуществляется с учетом:

- материальных и архитектурно-пространственных условий (наличие помещений, их площадь, конструктивные особенности);
- предпочтений и возрастных особенностей детей;
- требований нормативных документов.

Для обеспечения реализации принципа индивидуализации и поддержки инициативы детей в различных видах деятельности РППС является избыточной (насыщенной), доступной и вариативной и соответствует принципам организации, определенным ФГОС п.3.3.4.

Доступность среды:

Свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям обеспечивает все основные виды детской активности. Детям предоставлено больше открытых поверхностей: стеллажи, столы – для развертывания сюжетно – ролевых игр, разыгрывания кукольных мини – спектаклей, составления макетов, а также для продуктивной, познавательной, исследовательской деятельности. Для организации сюжетно – ролевой игры создана система контейнеров с подобранным игровым материалом и атрибутами. В связи с изменением РППС, информация помещена в приложениях к Программе.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (презентационный)

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей от 2 до 8 лет (ранний и дошкольный возраст). Реализуется в группах: - первая младшая группа (с 2 до 3 лет); - вторая младшая группа (с 3 до 4 лет); - средняя группа (с 4 до 5 лет); - старшая группа (с 5 до 6 лет); - подготовительная к школе группа (с 6 до 7 /8 лет).

4.2. Используемые примерные и парциальные программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Обязательная часть Программы составлена с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), на основе ФГОС ДО. Программой определен учебно-методический комплект (УМК) программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает парциальные программы (выбранные участниками образовательных отношений и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений) по различным направлениям развития ребенка. Также формируемая часть Программы может быть представлена методами и формами образовательной работы, отражающими специфику социокультурных и иных условий деятельности МДОУ.

Содержание формируемой части программы составляется с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов. В формируемой части Программы учитывается социокультурная ситуация развития воспитанников МДОУ, региональные особенности Иркутской области.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. В основу совместной деятельности семьи и МДОУ заложены следующие принципы:

– единый подход к процессу воспитания ребёнка;
– открытость МДОУ для родителей;
– взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
– уважение и доброжелательность друг к другу;
– дифференцированный подход к каждой семье;
– равная ответственность родителей и педагогов.

Цель: взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Задачи:

–формирование психолого-педагогических компетенций родителей;
–оказание помощи п поддержки семьям воспитанников в развитии, воспитания в обучении детей;
–изучение и пропаганда лучшего семейного опыта;
–приобщение родителей к участию в жизни МДОУ.

Виды взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников: - сотрудничество – это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. - взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

В настоящей книге пронумеровано, прошнуровано и скреплено печатью 27 (двадцать семь) листов.

заведующий МДОУ Услонский детский сад „Подснежник"

Хирян А.А.

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ЗИМИНСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УСЛОНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «ПОДСНЕЖНИК»
МДОУ
Услонский
детский сад
«ПОДСНЕЖНИК»
ИНН 3814018690
ОГРН 1133850048045