

ПРИНЯТО  
Собранием общего трудового  
коллектива  
протокол №31  
от «07» апреля 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МДОУ Услонский  
Детский сад «Подснежник»  
\_\_\_\_\_ Н.В.Белослудцева  
Приказ от «07» апреля 2023г.

Отчёт  
о результатах самообследования деятельности  
муниципального дошкольного образовательного учреждения  
Услонский детский сад «Подснежник»  
За 2022 год

Услон  
2023г.

## СОДЕРЖАНИЕ

### Раздел

1. Общие сведения	стр. 3
2. Оценка системы управления	стр. 9
3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	стр. 10
4. Оценка организации учебного процесса	стр.13
5. Оценка качества кадрового обеспечения, учебно–методического и библиотечно-информационного обеспечения и материально-технической базы	стр.15
6. Материально-техническая база	стр.17
7. Выводы	стр.20
8. Показатели деятельности образовательной организации	стр.20

#### Аналитическая часть.

Отчет о результатах самообследования составлен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности.

Полное наименование в соответствии с уставом:

Муниципального дошкольного образовательного учреждения Услонский детский сад «Подснежник»

Сокращенное наименование в соответствии с уставом:

МДОУ Услонский детский сад «Подснежник»

Юридический адрес 6665359, Российская Федерация, Иркутская область, Зиминский район с. Услон, микрорайон ДОС, №4

Фактический адрес:

666302, Российская Федерация, Иркутская область, Зиминский район с. Услон, микрорайон ДОС, №4

Организационно-правовая форма: казённое учреждение

Руководитель: Белослудцева Наталья Владимировна

Контактная информация: тел. (сот.)8-924-610-67-83;

Эл. почта: [alena\\_ilina4@mail.ru](mailto:alena_ilina4@mail.ru);

Адрес сайта: <http://подснежник-услон.рф/>

Общая площадь здания: 592 кв.м

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: Регистрационный № 10730 от 05 июня 2019 года, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области.

Режим работы ДОУ: пятидневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье). Функционирование групп 10 часов 30 минут (с 8.00-18.30). Детский сад посещает 17 воспитанников в возрасте от 2-х до 8 лет.

#### 1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МДОУ Услонский детский сад «Подснежник» (далее – детский сад) осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования (далее – образовательная программа) в группах общеразвивающей направленности для детей от 2-х лет до 7/8 лет (принята на заседании Педагогического Совета от 29.05.2017 г № 2), целью которой является создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий. Открывающих возможности позитивной социализации ребенка. Формирования у него доверия к миру. К людям и к себе. Его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством различных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей. Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Образовательная программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При реализации образовательной программы применяются материалы учебно-методического комплекта учебно-методического комплекта «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

Для успешной реализации образовательной программы достижения целевых ориентиров реализуется 1 парциальная программа, направленная на развитие образовательных областей.

Образовательная область	Направление	Название парциальной программы	Возраст
Художественно-эстетическая	Художественное творчество, изобразительное творчество	«Цветные ладошки»	От 2 до 8 лет

Образовательный процесс строится на основе системно-деятельностного подхода, с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их индивидуального потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Детский сад осуществляет образовательную деятельность по образовательной программе дошкольного образования по пятидневной рабочей неделе. Группы функционируют в режиме полного дня (10,5) на протяжении 9 лет. Семейных дошкольных групп в ДОО нет. Групп присмотра и ухода, круглосуточного пребывания на протяжении пяти лет нет.

По состоянию на 1 января 2022 года на территории поселения проживало 23 ребёнка в возрасте от рождения до семи лет, что составляет на 1 ребенка меньше, чем в 2021 году.

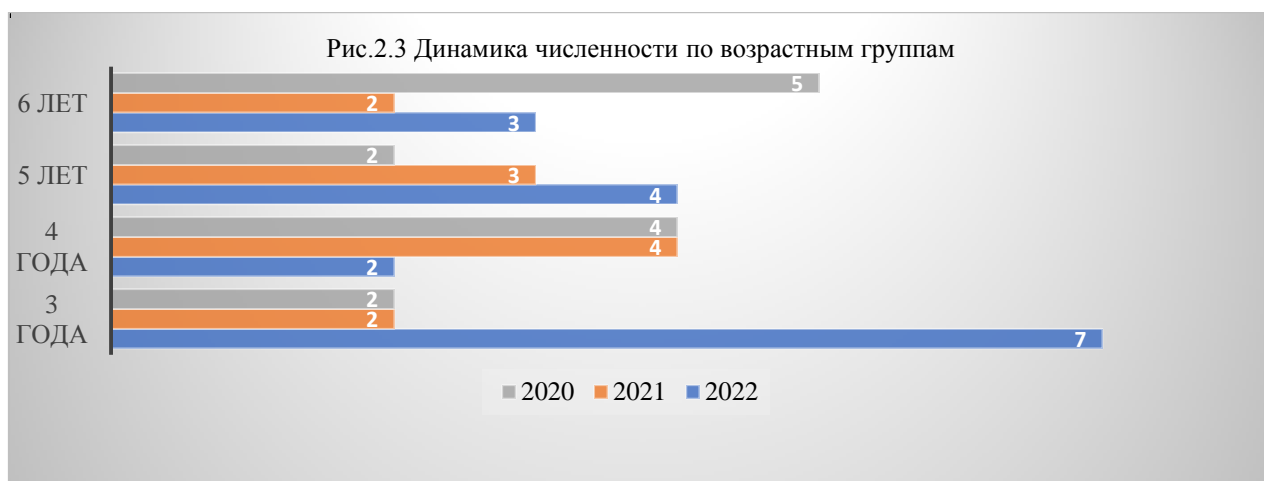
По данным АИС "Мониторинг общего и дополнительного образования" и Форма № 85- К по состоянию на 31.12.2022 года численность воспитанников составляла 17 человек (в 2020 - 17 человек, в 2021 – 19 человек).



На протяжении трех наблюдается повышение численности воспитанников, в связи с приездом военнослужащих на территорию воинской части.

#### Количественный состав воспитанников

Кол-во детей с 2-х до 3-х лет	Кол-во детей 4-х лет	Кол-во детей 5 лет	Кол-во детей 6 лет	Кол-во детей с 7 до 8 лет
7	2	4	3	0



В 2022 году услугами дошкольного образования был охвачено 2 ребенка до 3 лет, что на 1 ребенка больше, чем в 2021 году. В возрастной группе от 3 до 6 лет осваивали программу 14 детей, на 11 детей меньше, чем в 2021 году. Количество детей в возрасте 6 лет и старше, получающих дошкольное образование, повысилось на 1 человека. Наблюдается увеличение количества воспитанников в возрастной группе 4 года, в возрастной группе 5 лет. На положительную динамику повлияло увеличение численности населения. Количество групп – 2 группы общеразвивающей направленности:

для детей с 2 до 4 лет

для детей с 4 до 8 лет

В 2022 году функционировало: 2 группы общеразвивающей направленности с численностью – 17 человек, а группы комбинированной направленности нет.

В 2022 году наполняемость в группах общеразвивающей направленности уменьшилась на 2 человека. В детском саду функционируют 2 разновозрастных общеразвивающих группы.

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающее	1.Младшая (2 – 3 года)	1	1
	2.Младшая (3-4)		7
	Средняя		2
	Старшая	1	4
	Подготовительная		3

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Итого		2	17

Большое количество воспитанников во второй младшей группе.

Удельный вес численности детей, посещающих группы различной направленности, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:

Численность воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:

-по коррекции недостатков физического, психического развития – 0 человек;

-обучению по образовательной программе дошкольного образования – 20 человек;

присмотру и уходу– 20 человек.

Удельный вес числа детей с ограниченными возможностями здоровья в 2022 году составил -0 %.

В рамках образовательной программы детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, направленные на формирование духовно-нравственной личности, патриотизм, чувство любви и преданности к своей Родине, культуре и своему народу.

Для эффективной работы по рабочей программе воспитания проведен анализ состава семей воспитанников, который показал, что в 2022 году общая численность родителей на 31.12.2022 года составила 17 человек, это на 2 родителя меньше , чем в 2021 году.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	17	100
Неполная с матерью	0	0
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	0	0

В детском саду не наблюдается неполных семей и составляет - 0%, количество семей полных - 100%.

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	2	12%
Два ребенка	12	71%
Три ребенка и более	3	17%

В детском саду наблюдается 3 семьи с тремя детьми -17 %, а низкое количество семей с 1 ребенком - 12%.

В детском саду родным языком является русский. Детей иностранных граждан – нет на протяжении 9 лет. В 2022 году детей сирот и оставшихся без попечения родителей – 0 человек (0 %). Число детей из многодетных семей 3, из малообеспеченных – 0.



Среди воспитанников достаточно большая доля детей из семьи с двумя детьми -71%. Многодетной семьи - 17%. Этот показатель повысился, в сравнении с 2021 годом, на 1 % (9,4 %) и на 3,6 % относительно 2020 года (14 %).

По итогам 3 лет детский сад не посещают семьи из не полных семей и семей оставшиеся без попечения.

РИС.2.1.11 СВЕДЕНИЕ ОБ ОБРАЗОВАНИИ РОДИТЕЛЕЙ, В ЧЕЛ.



В детском саду воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей и родителей.

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Всего было проведено 9 мероприятий в рамках календарного плана воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей.

Были проведены сезонные праздники: проводы зимы, посвящённые Масленичной недели. Праздник выпуска детей в школу. Общественные (проведенные торжественно): 23 февраля, 8 Марта, всемирный день семьи, День здоровья, День мамы, День защиты детей.

Направление	Формы проведения	Количество участников	Результат
«Конкурс чтецов»	районный	3	1 победитель
«Пожарная безопасность»	районный	3	1
«Домик для птиц»	районный	7	2

В группах детского сада прошли «Разговоры о важном». Занятия по патриотическому воспитанию: познавательные беседы: «Детям о блокаде Ленинграда», «Хотим быть сильными, смелыми», «Они защищали нашу Родину», «Защитники Отечества» и т. д., рассматривание иллюстраций по теме, чтение художественной литературы; просмотр мультимедийных презентаций, подвижные игры и упражнения: «Чей отряд быстрее построится», «Самолеты», «Мы солдаты», «Самый меткий»; прослушивание музыкальных произведений и песен о Великой Отечественной войне.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.



Коллективом Детского сада был оформлен тематический уголок в холе Детского сада «Государственные символы России» с соблюдением всех правил размещения государственных символов России среди других флагов и гербов.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике у детей были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

тематическая ООД по изучению государственных символов в возрастных группах;

беседы с учетом возрастных особенностей детей;

музыкально-спортивный праздник в разновозрастной группе в День Российского флага;

мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны и региона.

В рамках реализации годового плана работы при организации взаимодействия с родителями использовались различные формы:

-родительские собрания.

Вывод: Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с образовательной программой. Реализация образовательной программы осуществлялась в полном объеме. Контингент воспитанников стабилен. Рабочая программа воспитания была реализована полностью.

## 2. Оценка системы управления

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующими нормативными правовыми актами.

Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий. Формами управления являются: Общее Собрание трудового коллектива, педагогический Совет, родительский комитет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления детским садом, принятия ими решений устанавливаются Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями коллегиальных органов.

В течение 2022 года на Общем Собрании трудового коллектива продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно-правового и информационного обеспечения системы управления. Разработаны следующие локальные нормативно-правовые документы и утверждены:

- Программа развития;

- Коллективный договор;

- Отчет о результатах самообследования.

Обсуждались вопросы, связанные с состоянием трудовой дисциплины, вопросы охраны и безопасности условий труда сотрудников детского сада, о реализации Программы развития.

На заседаниях педагогического совета обсуждались формы и методы образовательного процесса, результаты педагогической диагностики, результаты функционирования ВСОКО.

Обобщались результаты работы коллектива по повышению качества образовательной деятельности.

Утверждены нормативные акты на педагогическом совете: Положение о правилах приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников).

Действующая система управления позволяет включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников и родителей (законных представителей), обеспечивает комплексное сопровождение участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство детского сада.

Вывод: Система управления детского сада ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления. Основными формами координации деятельности детского сада являются: анализ результатов деятельности, планирование, прогнозирование путей развития. Необходимо работать над повышением имиджа детского сада через обеспечение открытости и доступности для родительской общественности и социального окружения.

### 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Деятельность детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса в 2022 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования.

Содержание образовательной программы детского сада выстроена с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Образовательная программа детского сада основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие»; «Социально-коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»; «Речевое развитие».

Основные формы организации образовательного процесса:

совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Основной формой детской деятельности – является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

## МЕТОДЫ И ФОРМЫ ПО ОБЛАСТЯМ

В целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования, проводилась оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики. Оценка индивидуального развития детей заключалась в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие. Педагогическая диагностика осуществлялась в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непрерывной образовательной деятельности с ними. Формы проведения диагностики: диагностические занятия (по каждому разделу программы); диагностические беседы; наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования детского сада в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Таблицы (карты наблюдений детского развития) педагогической диагностики заполнялись 2 раза в год (сентябрь, май) для проведения сравнительного анализа.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Образовательные области	Начало учебного 2022 года		Конец учебного года 2022 года	
	Количество детей - 23		Количество детей - 19	
	Итоговый результат %	Уровень развития	Итоговый результат %	Уровень развития
Социально-коммуникативное	91	СВ	94	СВ
Познавательное	90	С	92	СВ
Речевое	90	С	94	СВ
Художественно-эстетическое	88	С	94	СВ
Физическое	91	СВ	94	СВ
Итоговый результат	90	С	94	СВ

Отслеживание эффективности усвоения воспитанниками детского сада показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций. Но необходимо обратить внимание на результаты по образовательной области «познавательное», для этого необходимо предусмотреть методы и формы по данной образовательной области.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

профилактические, оздоровительные мероприятия;

организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);

санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;

двигательную активность;

комплекс закаливающих мероприятий;

использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения;

режим проветривания и кварцевания.

Проведен мониторинг заболеваемости детей за 3 года по количеству дней, пропущенных одним ребенком в год по болезни. Количество дней пропущенных детьми дошкольного учреждения по болезни в 2022 году составляет -32 дней.

Учебный Год	Количество детей	Посещено количество д/дней	Пропущено всего дней	Пропущено по болезни		По другим причинам
				Всего	за год на 1ребенка	
2020	17	159	189	46	21	35
2021	19	247	129	48	25	60
2022	23	247	133	32	10	40

В 2022 году, в связи с увеличением количества заболеваний среди детей, увеличилось количество дней пропущенных по болезни на 1 ребенка ( ноябрь-декабрь) В связи с неблагоприятным эпидемиологическим режимом, дети отсутствовали по контакту с родителями, поэтому увеличилось количество дней по другим причинам.

Число случаев заболеваний воспитанников:

Наименование показателей	2020	2021	2022
Всего заболеваний	3	3	4
Энтериты, колиты и гастроэнтериты	0	0	0
Ангина( острый тонзиллит)	7	3	6
Грипп и ОРВИ	6	7	5
пневмонии	0	0	1
Несчастные случаи, травмы, отравления	0	0	0
Другие заболевания	3	3	6

Наблюдается большое количество заболеваний по острому тонзиллиту.

В 2022 году не проводились карантинные мероприятия при заболевании воспитанниками коронавирусной инфекцией.

Из результатов, полученных в ходе мониторингового исследования, можно сделать вывод, что уровень физической подготовленности у мальчиков и девочек повышается, но по

каждому виду физических упражнений рост достижений имеет свои способности: в одних видах идет равномерное нарастание достижений у мальчиков и девочек; в других - рост достижений идет в виде «ножниц»: чем старше возраст, тем больше разница в результатах у мальчиков и девочек. У мальчиков и девочек 4-5 лет оценка физической подготовленности находится на среднем, а у мальчиков и девочек 6-7 лет находится на уровне выше среднего. По результатам мониторинга антропометрические данные мальчиков и девочек 4-7 лет, в основном соответствуют нормам.

В целях уровня повышения физической подготовленности проводится следующая работа с детьми: рациональная организация двигательного режима в группах, на прогулках с включением подвижных игровых упражнений на бег, прыжки, отбивание мяча, наклон туловища вперед из положения сидя, подъем туловища в сед из положения лежа; закаливающие и профилактические мероприятия спортивные праздники и развлечения для детей; двигательная деятельность по образовательной области «Физическое развитие»; с родителями консультации и пропаганда здорового образа жизни; организация Дней здоровья; совместные спортивные развлечения; информационные бюллетени по профилактике заболеваний, о профилактических прививках.

Количество случаев травматизма за 2022 год в детском саду - не зафиксировано.

В 2022 году воспитанники имели возможность реализовывать свой творческий потенциал в конкурсах различного уровня в дистанционном и очном формате.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2022 году

Наименование конкурса	Уровень	Направление (Образовательная область)	Группа	Количество участников	Количество победителей и призеров
«Конкурс чтецов»	районный	«Речевое развитие»	старшая	3	2
«Театрализованный портрет»	районный	«Речевое развитие»	2 младшая; старшая	2	1
«Правила безопасного движения»	районный	«Художественно-эстетическое развитие» «Познавательная»	старшая	3	1
«Домик для птиц»	районный	«Познавательное развитие»	все	7	7
Итого	4			14	11

Наблюдается положительная динамика участия воспитанников в конкурсах по образовательной области, но отрицательная динамика в конкурсах по образовательной области.

Вывод: Содержание образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС и расписанием непрерывной образовательной деятельности. Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста проводилась в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика позволила оценить эффективность педагогических действий, изменить способы взаимодействия. Наблюдается положительная динамика участия воспитанников в конкурсах различного уровня.

#### 4. Оценка организации учебного процесса

Образовательная программа детского сада определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования. Ежегодно утверждается расписание непосредственной образовательной деятельности. Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует санитарным правилам и нормам и составляет:

в группах с детьми от 1,5 до 3 лет - до 10 мин;

в группах с детьми от 3 до 4 лет - до 15 мин;

в группах с детьми от 4 до 5 лет - до 20 мин;

в группах с детьми от 5 до 6 лет - до 25 мин;

в группах с детьми от 6 до 7 лет - до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется в первой и во второй половине дня после дневного сна. Во второй половине дня ее продолжительность составляет не более 25–30 минут.

Ежедневно осуществляется взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности: чтение художественной литературы, конструктивно-модельная деятельность, игровая деятельность, общение при проведении режимных моментов, дежурства, прогулки.

Самостоятельная деятельность детей – это ежедневные самостоятельные игры, познавательно-исследовательская деятельность, самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, коллектив дошкольного учреждения сада в 2022 году продолжил соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с санитарными правилами:

ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников - термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний.

Лица с признаками инфекционных заболеваний изолировались: сотрудники отстранялись от работы, дети отстранялись от посещения детского сада.

еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования; использование бактерицидных установок в групповых комнатах, рециркуляторов музыкальном и спортивном залах, коридоре, холле;

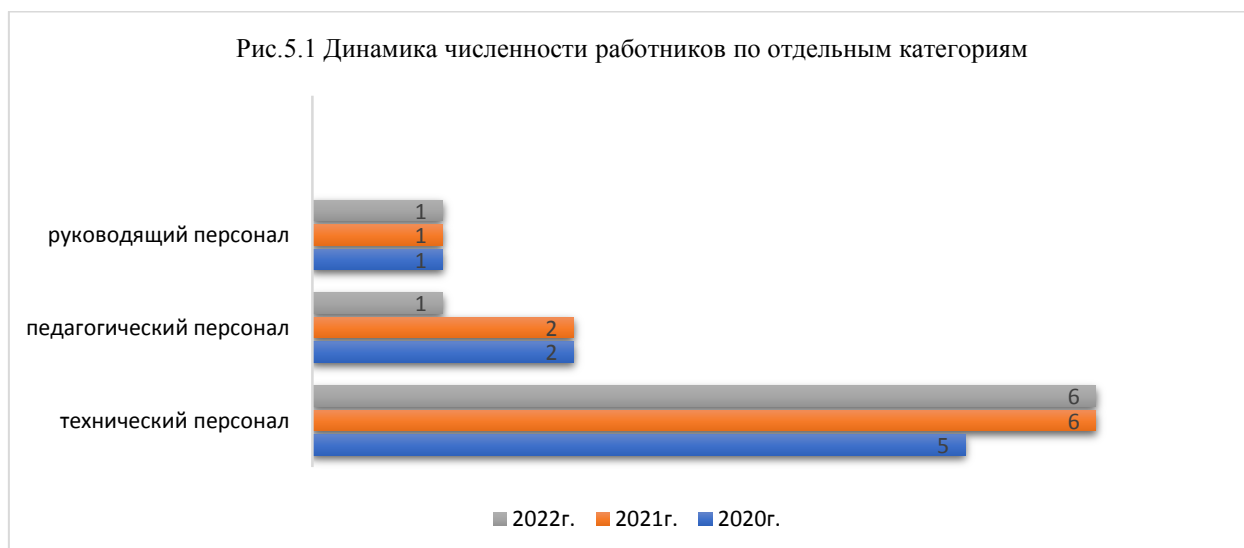
частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников; проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

требование заключения врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в дошкольном учреждении ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

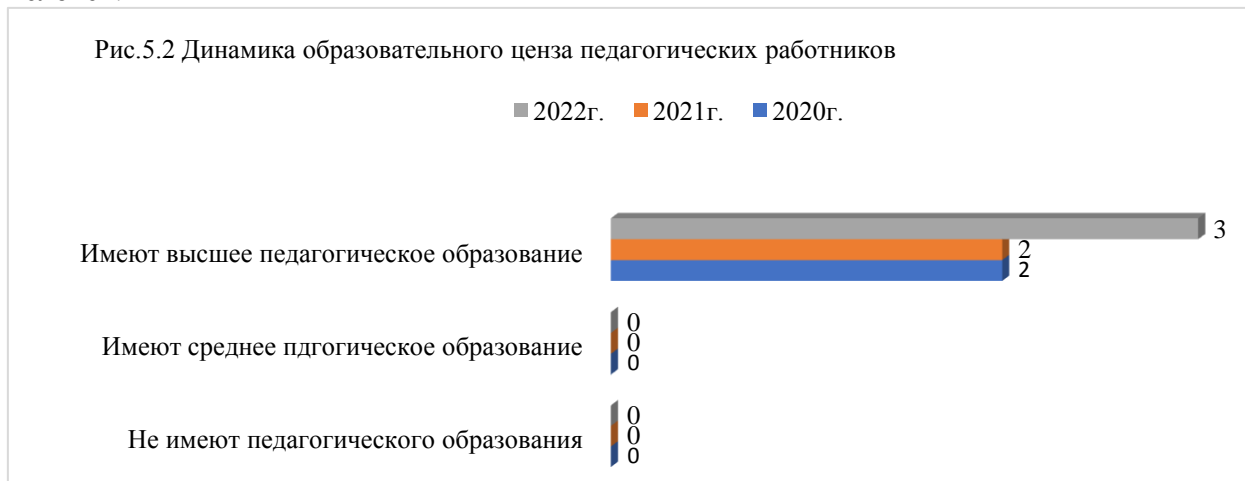
Вывод: Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

#### 5. Оценка кадрового, учебно-методического, библиотечно – информационного обеспечения, материально- технической базы

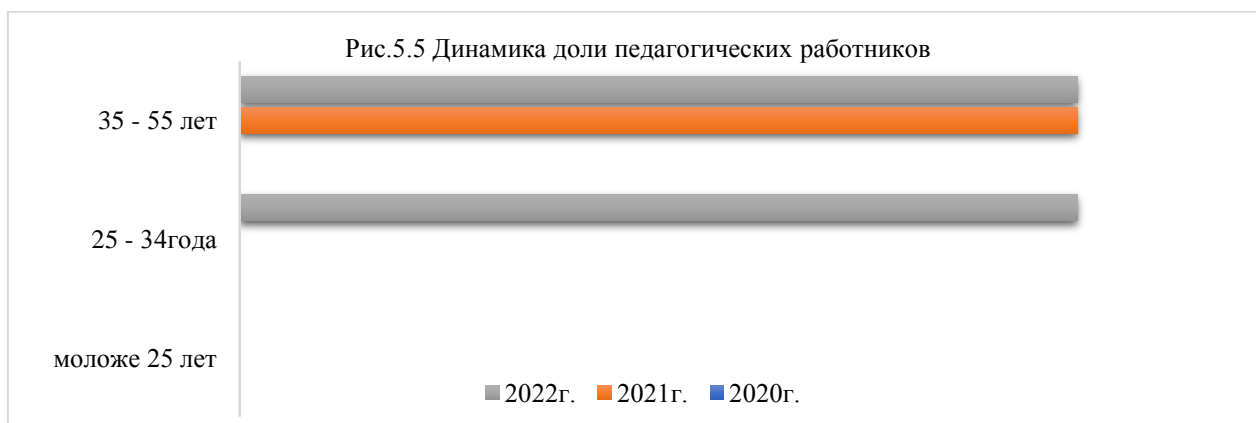
Кадровое обеспечение является одним из важнейших условий жизнедеятельности детского сада. Всего в детском саду по отчету 85-К на 31.12.2022 года работает 6 человек. Число административного персонала детского сада в 2022 году составляет 1 человек.



Численность штатных педагогических работников детского сада в 2022 году составила 2 человек.



В 2022 году 2 педагога имеют высшее педагогическое образование.



В течение 3-х лет имеют обучение по различным дополнительным программам повышения квалификации – 1 человек.

Численность воспитанников детского сада, в расчете на 1 педагогического работника в 2022 году составила 23 ребёнка, что на 4 ребёнка больше, чем в прошлом году. На протяжении 3 –х лет наблюдается повышение численности воспитанников.

#### Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотечный фонд располагается в группе детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно- методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно – образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

– серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;



- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Компьютеризация детского сада обеспечена в части управления, ведения делопроизводства и документооборота на 100 %. В детском саду нету технической возможности для свободного выхода в интернет. С целью создания единого информационного образовательного пространства, формирования имиджа детского сада, разработан и функционирует официальный сайт.

## 6. Материально-техническая база

По данным, представленным в отчетах по форме ФСН 85-К, в 2022 году общее число зданий детского сада составляло – 1 единица с общей площадью здания – 10,97 кв.м., из нее площадь для учебных целей – 49 кв.м..

В детском саду имеются дополнительные помещения для организации полноценной образовательной деятельности с детьми: оборудованные музыкальные или физкультурные залы.

В зданиях предусмотрен минимальный набор служебно-бытовых помещений, которые в большинстве случаев соответствуют рекомендованному СанПиН составу и площадям.

Плавательного бассейна нет.

Детский сад имеет все виды благоустройства - водоснабжение, канализация, отопление.

В штатном расписании в 2022 году ставки медицинских работников не предусмотрены, поэтому детский сад самостоятельно заключает договор об оказании медицинских услуг воспитанникам с Областным государственным бюджетным учреждением здравоохранения «Зиминская городская больница».

Дошкольные образовательные организации оснащены интерактивными досками (1шт.), Кроме этого, в организациях имеются печатные журналы и книги для чтения воспитанниками, магнитные доски.

Сохранение здоровья. Актуальным остается вопрос сохранения и укрепления здоровья воспитанников в дошкольных образовательных организациях - одна из основных задач.

В 2022 году проведен текущий ремонт: покраска детской площадки, покраска полов; покраска потолков; покраска стен; замена сантехники. При создании развивающей предметно-пространственной среды учитывались возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Вывод: Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях безопасности, требованиям

охраны труда. Детский сад укомплектован достаточным количеством работников. Полнота и актуальность на официальном сайте соответствует требованиям.

#### 7. Оценка материально-технической базы

Оценка развивающей предметно-пространственной среды.

Для осуществления образовательной деятельности в ДООУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения ООП ДООУ;

2) выполнение ДООУ санитарно-эпидемиологических требований и нормативов, требований пожарной безопасности и электробезопасности; требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДООУ.

В учреждении создана уютная, комфортная и теплая обстановка и для воспитанников и родителей, также для педагогов, что обеспечивает создание позитивных условий для развития воспитанников и общения с родителями.

ДООУ имеет необходимое оснащение и оборудование для некоторых видов образовательной деятельности воспитанников:

– помещения для занятий и проектов, (музыкальный зал - спортивный зал) обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста.

Вид помещения / функциональное назначение	Оснащение
<p>Групповые комнаты: Организация совместной образовательной деятельности с детьми в режимных моментах (СОД) и организованной образовательной деятельности (ООД).</p>	<p>Центр творческих игр (игровое оборудование и материалы для сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, конструктивных игр). Центр речевой активности (наборы картинок, иллюстраций, открыток; настольно-печатные игры; детские художественная литература и энциклопедии; кубики с буквами и др.) Центр природы и экспериментирования (оборудование для опытов, игр-экспериментирований, игр с песком; настольно-печатные игры природоведческого характера; календари наблюдений и др.) Центр логико-математического развития (развивающие интеллектуальные игры; геометрические конструкторы, мозаика; кубики с цифрами и знаками; весы, линейки и др.) Центр изобразительного творчества (изобразительный материал для рисования, лепки, аппликации, художественного труда, детского дизайна; выставки детского творчества, народных мастеров и др.) Центр двигательной активности (атрибуты для подвижных и спортивных игр - мячи, ленты, обручи, флажки; «Серсо», «Футбол», «Хоккей» и др.</p>
<p>Групповая приемная: оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей.</p>	<p>Наглядно-информационные материалы для родителей (стенды, папки-передвижки, ширмы и др.) Выставки детского творчества. Выносной материал для прогулок.</p>
<p>Методический кабинет: - оказание методической помощи педагогам; - организация различных форм методической работы с кадрами (консультаций,</p>	<p>Методический комплекс к образовательной программе. Библиотека педагогической и методической литературы. Библиотека</p>

творческих групп и др.) - оформление выставок различной тематики (методические, дидактические и др. материалы).	периодических изданий. Опыт работы педагогов. Материалы педсоветов, семинаров, консультаций и других форм работы с кадрами. Демонстрационный, раздаточный материал для образовательной деятельности с детьми. Иллюстрационный материал, мультимедийное оборудование.
Музыкальный зал: <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация образовательной деятельности, проведение индивидуальной работы с детьми по музыкальному воспитанию;</li> <li>• проведение тематических досугов,</li> <li>• развлечений, театральных представлений, праздников;</li> <li>• проведение педсоветов, семинаров, собраний и других мероприятий с кадрами;</li> <li>• проведение родительских собраний и других мероприятий для родителей.</li> </ul>	Библиотека методической литературы. Подборка дисков с музыкальными произведениями. Музыкальный центр. Пианино. Детские музыкальные инструменты. Музыкальные игрушки. Музыкально-дидактические игры и пособия. Атрибуты и детские костюмы. Мультимедийный проектор с экраном.
Физкультурный зал: <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация занятий, проведение индивидуальной работы с детьми по физическому воспитанию;</li> <li>• проведение спортивных досугов и праздников;</li> <li>• организация совместной физкультурной деятельности с детьми и родителями;</li> <li>• оказание консультативной и методической помощи родителям и педагогам.</li> </ul>	Игрушки для общеразвивающих упражнений и танцевально-игровой гимнастики. Мелкое физкультурное оборудование: мячи, кольца, обручи, мешочки с грузом, кубики, гантели, гимнастические палки и др. Спортивное оборудование для разных видов движений: прыжков, метания, лазания. Канаты. Эспандеры. Сетка для игр с мячом. Тренажеры. Магнитофон.

Пространство групп ДОУ организовано в виде разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет нашим воспитанникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают: уголок для сюжетно-ролевых игр, уголок ряжения (для театрализованных игр), книжный уголок, зона для настольно-печатных игр, выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.), уголок природы (наблюдений за природой), спортивный уголок, уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.

Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В достаточном количестве имеется техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития,

социализации. Активное участие в создании развивающей предметно-пространственной среды и уюта в группах принимают родители. Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

Для реализации ООП ДО используются следующие технические ресурсы: 1 комплект мультимедийного оборудования, 1 ноутбук, имеется подключение к сети интернет.

На прилегающей к детскому саду территории оборудована игровая площадка с теньевыми навесами для разных видов деятельности: двигательной активности детей –бега, прыжков, лазания, метания и др; для игр, общения и совместной деятельности детей и взрослых.

Вывод: созданные в ДОО материально-технические условия, соответствуют требованиям нормативных документов. Полностью выполняются санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольной образовательной организации.

Линии развития:

- приобретение спортивного оборудования с современным спортивным комплексом;
- приобретение игровых центров с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- приобретение технических средств: компьютера, принтера.

## 7.Вывод

На основании результатов самообследования деятельности детского сада в 2022 году, определены следующие направления развития:

- создание условий для реализации ФООП ДО;
- повышение методического сопровождения по образовательной области «Речевое развитие»;
- создание условий эффективных условий взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- приобретение методических материалов для реализации ОП ДО.

## 8.Показатели деятельности МДОУ

Услонский детский сад  
«Подснежник» на 31.12.2022 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2020г.	2021г.	2022г.
1	Образовательная деятельность	2020г.	2021г.	2022г.
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	17	19	17
1.1.1	В режиме полного дня (10: <sup>30</sup> часовой рабочий день)	17	19	17
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (от 3-5 часов)	0	0	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0	0	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0	0
1.2.	Общая численность воспитанников в	3	4	2

	возрасте до 3 лет			
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	10	11	15
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	1	1	1
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0	0	0
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0	0	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0	0	0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0	0	0
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0	0	0
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0	0	0
1.5.3.	По присмотру и уходу	0	0	0
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	35	60	40
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2	2	2
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование.	2	2	2
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2	2	2
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0	0	0
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0	0	0
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1	1	0
1.8.1.	Высшая	0	0	0
1.8.2.	Первая	1	1	0
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических			

	работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1.	До 5 лет	1	1	1
1.9.2.	Свыше 10 лет	1	1	1
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0	0	1
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0	0	0
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1	1	1
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0	0	0
1.14.	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации			
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	0	0	0
1.15.2	Инструктора по физической культуре	0	0	0
1.15.3	Учителя-логопеда	0	0	0
1.15.4	Логопеда	0	0	0
1.15.5	Учителя-дефектолога	0	0	0
1.15.6	Педагога-психолога	0	0	0
2.	Инфраструктура			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	10,97 м <sup>2</sup>	10,97 м <sup>2</sup>	10,97 м <sup>2</sup>
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	49 м <sup>2</sup>	49 м <sup>2</sup>	49 м <sup>2</sup>

2.3.	Наличие физкультурного зала	да	да	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да	да	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да